

Research Article

The Influence of Achievement Motivation on the Academic Achievement of Fashion Students at SMK Negeri 1 Sindang

Dian Zahra Nuraeni

Universitas Wiralodra Indramayu

E-mail: dianzahraa1505@gmail.com

Nurlaeliyah

Fakultas Agama Islam Universitas Wiralodra Indramayu

E-mail: nurlaeliyah13@gmail.com

Copyright © 2026 by Authors, Published by Journal of Psychology, Counseling and Education.

Received : November 28, 2025

Revised : December 31, 2025

Accepted : January 29, 2026

Available online : February 28, 2026

How to Cite: Dian Zahra Nuraeni, & Nurlaeliyah. (2026). The Influence of Achievement Motivation on the Academic Achievement of Fashion Students at SMK Negeri 1 Sindang. Journal Of Psychology, Counseling And Education, 4(1), 74-82. <https://doi.org/10.58355/psy.v4i1.88>

Abstract

This study aims to determine the level of achievement motivation and academic achievement of students majoring in Fashion at SMKN 1 Sindang. And to analyze the influence between achievement motivation and academic achievement in students majoring in Fashion at SMKN 1 Sindang. This study uses a quantitative approach with a correlation type. Data analysis was carried out using the Pearson Product Moment correlation technique, with the help of the SPSS v.23 program. The study population included 60 students of grades X and XI majoring in Fashion at SMKN 1 Sindang who had a ranking of 1-10. The sampling technique used was total sampling. The results showed that all respondents, 60 students (100%), had achievement motivation in the high category, with none in the medium or low category. In the aspect of academic achievement, as many as 43 students (71.6%) were in the high category, and 17 students (28.3%) were in the medium category, with none in the low category. Pearson Product Moment correlation analysis produced a correlation value (r) of 0.402. Because the calculated r value (0.402) is greater than the table r (0.254) at the 5% significance level, H_0 is rejected and H_a is accepted. Thus, there is a significant influence between achievement motivation and academic achievement of

Fashion students at SMKN 1 Sindang, with the level of influence being in the moderate category.

Keywords: Achievement Motivation, Academic Achievement, Fashion Students.

Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Jurusan Busana di SMK Negeri 1 Sindang

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana tingkat motivasi berprestasi serta tingkat prestasi akademik siswa Jurusan Busana di SMKN 1 Sindang. Dan untuk menganalisis pengaruh antara motivasi berprestasi dan prestasi akademik pada siswa Jurusan Busana di SMKN 1 Sindang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis korelasi. Analisis data dilakukan dengan teknik korelasi Pearson Product Moment, dengan bantuan program SPSS v.23. Populasi penelitian mencakup 60 siswa kelas X dan XI Jurusan Busana SMKN 1 Sindang yang memiliki peringkat nilai 1-10. Teknik Pengambilan sampel yang digunakan adalah total sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa seluruh responden 60 peserta didik (100%), memiliki motivasi berprestasi pada kategori tinggi, tanpa adanya yang masuk kategori sedang maupun rendah. Pada aspek prestasi akademik, sebanyak 43 siswa (71,6%) berada pada kategori tinggi, dan 17 siswa (28,3%) pada kategori sedang, tanpa ada yang masuk kategori rendah. Analisis korelasi Pearson Product Moment menghasilkan nilai korelasi (r) sebesar 0,402. Karena nilai r hitung (0,402) lebih besar dari r tabel (0,254) pada taraf signifikansi 5%, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi dan prestasi akademik siswa Jurusan Busana di SMKN 1 Sindang, dengan tingkat pengaruh berada pada kategori yang sedang.

Kata Kunci: Motivasi Berprestasi, Prestasi Akademik, Siswa Jurusan Busana.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan bangsa. Pendidikan berperan sebagai sarana yang memfasilitasi proses belajar peserta didik serta mengembangkan potensi mereka, baik dalam aspek akademik maupun non akademik. Guru dan siswa merupakan komponen penting yang saling mendukung demi mencapai suatu tujuan pembelajaran yang maksimal.

Tugas guru tidak hanya sebagai pengajar lalu menyampaikan materi saja ataupun menyusun rencana rencana pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum. Akan tetapi seorang guru juga dapat memberikan inspirasi, sebagai pembimbingan siswa dalam proses belajarnya serta memotivasi siswa untuk mencapai potensi dan tujuan-tujuan yang mereka inginkan. Karena hal ini, guru memiliki peran yang sangat penting dalam pemberian motivasi kepada siswa untuk mengembangkan bakat dan minat yang mereka miliki sehingga dapat berprestasi. Motivasi merupakan kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri siswa yang

mendorong mereka melakukan aktivitas tertentu untuk mencapai tujuan atau memenuhi kebutuhan (Jaali Haji, 2017).

Dalam keberhasilan proses pembelajaran kriteria yang dapat dijadikan indikator keberhasilan seorang siswa dalam kegiatan belajar dilihat dari prestasi belajar siswa tersebut. Yang Dimana diperlukan adanya motivasi berprestasi. Motivasi berprestasi merupakan dorongan seseorang untuk mencapai tujuan tertentu, khususnya dalam konteks pendidikan. Motivasi berprestasi ini menjadi salah satu faktor utama yang memengaruhi kualitas belajar dan hasil belajar siswa.

Sebagaimana yang dijelaskan menurut Heckhausen mengenai Motivasi berprestasi ialah suatu dorongan yang terdapat dalam diri siswa yang selalu berusaha atau berjuang untuk meningkatkan kemampuan setinggi mungkin dalam semua aktivitas dengan menggunakan standar keunggulan.¹ Siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi biasanya menunjukkan sikap yang gigih, optimis, dan fokus pada pencapaian hasil yang maksimal. Selain itu juga siswa yang memiliki prestasi akademis yang tinggi apabila: 1) rasa takutnya akan kegagalan lebih rendah daripada keinginannya untuk berhasil; 2) tugas-tugas di dalam kelas cukup memberi tantangan, tidak terlalu mudah, sehingga memberi kesempatan untuk mencapai hasil yang diharapkan (Jaali Haji, 2017). Kurangnya motivasi dikhawatirkan dapat berakibat pada penurunan mutu siswa. Jika masalah ini tidak ditangani dengan sungguh-sungguh, maka kualitas sumber daya manusia di masa depan berisiko semakin memburuk (Indah Nur Wulansari, 2019).

Al-Quran sebagai rujukan pertama juga menegaskan tentang untuk terus berusaha dan tidak cepat puas dengan satu pencapaian. Setelah menyelesaikan satu tugas, lanjutkan dengan tugas berikutnya, dan selalu berharap kepada Allah. Seperti dalam Qur'an Surat Al-Insyirah ayat: 5-8

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmu lah engkau berharap." (Q.S. Al-Insyirah: 5-8)

Surat Al-Insyirah adalah sumber motivasi yang sangat kuat bagi siapa pun yang ingin berprestasi. Surat ini menanamkan keyakinan bahwa setiap kesulitan pasti diikuti kemudahan, mendorong untuk terus produktif, dan menanamkan nilai-nilai ikhlas, sabar, serta tawakal. Dengan mengamalkan pesan-pesan ini, seseorang akan memiliki mental yang kuat, tidak mudah menyerah, dan selalu bersemangat untuk meraih prestasi terbaik dalam hidup (Khafidzin, 2021).

Faktor utama dari prestasi adalah motivasi berprestasi, karena motivasi berprestasi berperan penting menjadi pendorong atau penggerak dalam mencapai keberhasilan, meraih hasil yang berharga dan prestasi yang terbaik. Secara umum, motivasi berprestasi berfungsi sebagai pendorong utama yang memotivasi siswa untuk belajar lebih tekun, aktif, dan ulet, sehingga meningkatkan peluang mereka meraih prestasi akademik yang lebih baik. Oleh karena itu, pengembangan motivasi berprestasi menjadi salah satu aspek penting dalam upaya meningkatkan prestasi akademik siswa dan mahasiswa.

Seperti penelitian yang dilakukan oleh Wiryaatmaja, pada siswa kelas IX Akutansi SMK Negeri 7 Makassar sebanyak 103 siswa. Bahwa motivasi berprestasi memiliki kontribusi terhadap prestasi belajar sebesar 87,9 persen, sedangkan sisanya 12,1 persen yang dipengaruhi oleh factor lain (Juliana Putri Wiryaatmaja, 2022). Sebagaimana yang dijelaskan menurut Irinda dan Al Kadari bahwa, motivasi berprestasi merupakan sebuah kebutuhan seseorang guna menghindari diri dari kegagalan dan menjadi berhasil (Silvi Irinda dan Hanif Al Kadri, 2024). Menurut Winkel yang dikutip Amir bahwa Motivasi berprestasi ialah daya penggerak dalam diri seseorang untuk memperoleh keberhasilan dan melibatkan diri dalam kegiatan di mana keberhasilannya tergantung pada usaha pribadi dan kemampuan yang dimiliki (Mochamad Abdul Azis Amir, 2017). Tanpa adanya penggerak dan dorongan dalam diri siswa atau motivasi tidak akan ada pula perubahan dalam diri siswa tersebut.

Terlihat betapa pentingnya motivasi dalam konteks pendidikan serta muncul pertanyaan apakah motivasi berprestasi dapat memprediksi prestasi akademik. Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut dan membuktikan temuan penelitian sebelumnya melalui penelitian berjudul: Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Busana di SMK Negeri 1 Sindang.

Hal ini pada saat kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan), peneliti menemukan siswa yang memiliki prestasi ini karena memang dari dalam dirinya memiliki rasa motivasi yang tinggi untuk berprestasi akademiknya, tetapi ada juga siswa yang kurang akan motivasi dalam prestasinya tetapi siswa tersebut termasuk dalam siswa yang berprestasi yang kemungkinan memang dari bakat alami yang dia miliki dan ada juga siswa yang biasa saja, siswa tersebut bisa dibilang kurang akan motivasi berprestasi dan juga bukan dari bakat yang dia miliki tetapi memiliki prestasi dalam akademiknya. Oleh karena itu, penelitian mengenai Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik perlu dilakukan, untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai pengaruh antar kedua factor tersebut.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Sindang yang terletak di Kabupaten Indramayu, Jawa Barat. Penelitian ini menggunakan penelitian korelasi yang dimaksud untuk mengungkapkan pengaruh korelatif antar variabel, dengan pendekatan kuantitatif. Pengaruh korelatif mengacu pada kecenderungan bahwa variasi suatu variabel diikuti oleh variasi variabel lainnya (Kusumastuti, Khoiron, dan Achmadi, 2020).

Populasi penelitian mencakup 60 siswa kelas X dan XI Jurusan Busana SMKN 1 Sindang yang memiliki peringkat nilai 1-10. Dalam penelitian ini pengambilan sample menggunakan Teknik total sampling, yang dimana semua populasi diikutsertakan dalam penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket tertutup, yaitu angket yang mengharuskan responden memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap butir pertanyaan atau pernyataan dengan memberikan tanda centang (√) pada opsi yang tersedia.

Untuk pengumpulan data menggunakan skala likert, yaitu psikometrik yang umum digunakan dalam kuesioner, dan merupakan skala yang paling banyak digunakan dalam riset berupa survey yang mempunyai lima pilihan jawaban, yakni sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS) (Wulansari, et al, 2019).

Uji Validitas

Berdasarkan hasil uji validitas item variable motivasi berprestasi terdapat 20 item (keseluruhan) tergolong valid dengan rentang koefisien 0.682- 0.972. Dengan demikian maka item motivasi berprestasi dinyatakan valid karena koefisien korelasi ≥ 0.632 .

Uji Reliabilitas

Setelah instrument dinyatakan valid, tahap berikutnya ialah melakukan pengujian reliabilitas terhadap instrument tersebut. Menurut Sugiono, instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama (Sugiono, 2017). Pengujian reliabilitas untuk penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach Alpha* yang diolah melalui perangkat lunak SPSS. Item angket yang dinyatakan reliabel apabila nilai *Cronbach Alpha* > 0.6 . Adapun hasil uji reliabilitas adalah sebagai berikut:

Tabel 1 Reliabelitas Skala Motivasi Berprestasi

Cronbach's Alpha	N of Items
.958	30

Hasil analisis alpha (α) Skala motivasi berprestasi diperoleh hasil $\alpha = 0.958$ sehingga dapat dinyatakan memiliki reliabilitas yang sangat bagus.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti mengambil tempat penelitian di SMK Negeri 1 Sindang, jurusan Busana kelas X dan XI yang memiliki peringkat nilai 1-10. Deskripsi subjek peneliti dapat dilihat melalui rincian data sebagai berikut:

Tabel 2 Deskripsi Subjek Penelitian

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	X BUSANA 1	10
2	X BUSANA 2	10
3	X BUSANA 3	10
4	XI BUSANA 1	10
5	XI BUSANA 2	10
6	XI BUSANA 3	10
	JUMLAH	60

Berdasarkan tabel 2 deskripsi subjek penelitian dapat diketahui subjek yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 60 siswa.

a. Gambaran Umum Motivasi Berprestasi Peserta Didik Berprestasi Jurusan Busana di SMK Negeri 1 Sindang

Gambaran motivasi berprestasi pada peserta didik jurusan Busana di SMK Negeri 1 Sindang dapat dilihat pada tabel dibawah ini yaitu:

Tabel 3 Gambaran Umum Motivasi Berprestasi

No	Interval skor	Kriteria	Frekuensi	
			F	%
1	61-80	Tinggi	60	100
2	41-60	Sedang	-	-
3	20-40	Rendah	-	-
Jumlah			60	100%

Berdasarkan tabel 3 dapat diketahui peserta didik memiliki motivasi berprestasi dengan kategori tinggi sebanyak 60 peserta didik (100%), dan tidak ditemukan dengan kategori sedang dan rendah.

b. Gambaran Umum Prestasi Akademik Peserta Didik yang Berprestasi Jurusan Busana di SMK Negeri 1 Sindang

Gambaran prestasi akademik pada peserta didik jurusan Busana di SMK Negeri 1 Sindang dapat dilihat pada tabel dibawah ini yaitu:

Tabel 4 Gambaran Umum Prestasi Akademik

No	Interval skor	Kriteria	Frekuensi	
			F	%
1	85-97	Tinggi	43	71,6
2	72-84	Sedang	17	28,3
3	59-71	Rendah	-	-
Jumlah			60	100%

Berdasarkan tabel 8 dapat diketahui peserta didik memiliki prestasi akademik dengan kategori tinggi sebanyak 43 peserta didik (71,6%), kategori sedang sebanyak 17 peserta didik (28,3%), dan tidak ditemukan dengan kriteria rendah.

c. Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Akademik Siswa Jurusan Busana di SMK Negeri 1 Sindang

Hasil korelasi motivasi berprestasi dan prestasi akademik dapat dilihat pada tabel 5 sebagai berikut:

Tabel 5 Hasil Korelasi

Correlations		Motivasi Berprestasi	Prestasi Akademik
Motivasi Berprestasi	Pearson Correlation	1	.402**
	Sig. (2-tailed)		.001
	N	60	60
Prestasi Akademik	Pearson Correlation	.402**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil uji korelasi diketahui bahwa nilai r product moment pada taraf signifikan 5% adalah 0,254. Berdasarkan hasil tersebut, diperoleh bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau (0,402 > 0,254), sehingga pada taraf signifikansi 5% dapat disimpulkan bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} . Dengan demikian, penulis menyimpulkan Terdapat Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Jurusan Busana di SMK Negeri 1 Sindang.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dari perhitungan angket mengenai Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Akademik Siswa Jurusan Busana di SMK Negeri 1 Sindang, disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi berprestasi dan prestasi akademik pada siswa jurusan tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi berprestasi siswa memiliki pengaruh yang cukup kuat terhadap prestasi akademik. Nilai korelasi antara variable X dan Y diperoleh 0,402, sedangkan pada tabel nilai " r " product moment pada taraf signifikan 5% diperoleh 0,254. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, et al. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini; 2022.
- Amir, Mochammad Abdul Aziz. *Meningkatkan Motivasi Berprestasi Peserta Didik*. Surabaya: CV. Garuda Mas Sejahtera, 2017.
- Anggraini, Indah Ayu, Wahyuni Desati Utami, dan Salsa Bila Rahma. "Analisis Minat dan Bakat Peserta didik terhadap Pembelajaran." *Terampil* 7, no .1 (2020).
- Anggreni Marshela. "Peran Guru BK dalam Menumbuhkan Kepercayaan Diri pada Siswa Yang Introvert di SMPN 13 Desa Padang Panjang Kabupaten Kaur." *DAWUH* 4, no. 3. (2023).
- Djaali Haji. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2019.
- Gusti Ayu Tita, *Meningkatkan Motivasi Belajar untuk Para Pelajar*, <https://bit.ly/3IU3Vxq>, 2024: 29 Juli 2025

- Hulwani, Latifah Zati, dan Rusi Rusmiati Aliyyah. "Pentingnya Prestasi Akademik Bagi Mahasiswa : Persepsi Mahasiswa Universitas Djuanda Bogor." *Karimah Tauhid* 3, no. 2. (2024).
- Indriana, Yeniar, dan Muhammad Dzikron Fadhlurrohman. "Hubungan Antara Harga Diri dan Kepercayaan Diri dengan Motivasi Berprestasi Siswa SMA." *Jurnal Psikologi Perseptual* 9, no. 1. (2024).
- Irinda, Silvi, dan Hanif Al Kadri. "Pengaruh Konsep Diri terhadap Motivasi Berprestasi Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri." *Journal Of Education Administration and Leadership* 5, no. 1. (2024).
- Jaali Haji. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2017.
- Khafidzin. "Motivasi Belajar Prestasi Q.S Al-Insyirah." Skripsi. Islam Negeri Walisongo; 2021.
- Kristina, Helen Ara, Rasiman, dan Freddi Sarman. "Hubungan Kepercayaan Diri dengan Motivasi Belajar Intrinsik Siswa di SMAN 6 Kota Jambi." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 1. (2023).
- Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish; 2020.
- Lismayana, "Hubungan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar pada Peserta Didik Kelas VIII A di SMP Negeri 3 Bandar Lampung", Skripsi, (Bandar Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2019).
- Mary Forehand, "Bloom's Taxonomy from Emerging Perspectives on Learning, Teaching an Technology", *vanderbilt.edu*, (Juli 2011)
- Meilina, Agnes. "Apa Itu Prestasi Akademik dan Non Akademik." Edukasi. Kejarcita (Blog). Mei 2023. <https://blog.kejarcita.id/apa-itu-prestasi-akademik-dan-non-akademik/>
- Mudawama, Ikhdha Rokhmatin. "Analisis Perbedaan Prestasi Akademik PAI Siswa Ditinjau Dari Input Jalur Penerimaan Peserta Didik Baru." Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Kediri; 2022.
- Nabila, Eva Meizara Puspita Dewi, dan Haerani Nur. "Impostor Phenomenon Pada Individu yang Berprestasi." *Jurnal Psikologi Talenta Mahasiswa* 1, no. 4. (2022).
- Naufal Faiq Muyassar, Pentingnya Menuntut Ilmu, <http://bit.ly/4orwwe2> , 2023: 5 Agustus 2025.
- Nursalim, Mochamad, Hermien Laksmiwati, Meita Santi Budiani, Muahmmad Syafiq, Siti Ina Savira, Yohana Wuri Satwika, dan Riza Noviana Khirunnisa. *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya Offset, 2019.
- Nurzam, Muhammad Zaki, dan Fathul Maujud, "Etika Pendidikan dalam Perspektif Al-Quran dan Hadits: Landasan Moral bagi Pendidik, *Jurnal Pendidikan, Sains, Geologi, dan Geofisika* 6, no. 1. (Februari 2025).
- Ramadhan, Muhammad Fakhir, Rusydi A Siroj, dan Muhammad Win Afgani. "Validitas dan Reliabilitas." *Journal on Education* 6, no. 2. (2024)
- Rosyid, Moh Zaiful, *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2020
- Rusniyanti, Abdullah Pandang, dan Suciani Latif, "Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penangannya (Studi Kasus di SMA Negeri 8 Makassar)", *Pinisi Journal Of Education*, 1, 2022.

- S, Laila Salsabila, Nanjah Fachira Ayundari, Azhari Panjaitan, dan Abdul Fattah Nasution. "Pengaruh Minat Dan Bakat Terhadap Prestasi Akademik Siswa di MAL UINSU." *Jurnal Mudabbir* 5, no. 1. (2025).
- Setiyowati, Ester Putri, dan Yonatan Alex Arifianto. "Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru dan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen." *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen* 1, no 2 (2020).
- Siregar, Ahmad Insan Pardamean. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa/I MAN 1 Kota Padangsidempuan." *Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary*. 2023.
- Siregar, Nurmaizar. "Hubungan Motivasi Berprestasi Dengan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Prima Indonesia." *Jurnal Diversita* 3, no. 1. (2017).
- SMA Dwiwarna, *Cara Menumbuhkan Motivasi Berprestasi untuk Pelajar*, <https://bit.ly/3HcUgS7>, 2022: 29 Juli 2025
- Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2024.
- Susanto, Nanang Hasan, dan Cindy Lestari. "Mengurai Problematika Pendidikan Nasioanal Berbasis Teori Abraham Maslow dan David McClelland." *Lemabar Ilmu Pendidikan* 47, no 1. (2018)
- Ulfah, dan Opan Arifudin. "Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor terhadap hasil belajar Peserta Didik." *Jurnal Al-Amar (JAA)* 2, no.1. (2021).
- Umar, Aisya Fadila Firdaus, Yusuf rba'iyah, Aisyah Romadhina, dan Ali Alhadi. "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Prestasi Akademik Siswa." *WACANA: Jurnal Bahasa, Seni, dan Pengajaran* 7, no. 2. (2023).
- Wiryaatmaja, Juliana Putri. "Pengaruh Motivasi Berprestasi terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas IX Akuntansi SMK Negeri 7 Makassar." *UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR*. Published online 2022.
- Wulansari, Indah Nur, Umbu Tagela, dan Sapto Irawan. "Hubungan Kepercayaan diri dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMAKristen Satya Wacana Salatiga." *Genta Mulia* 10, no.1 (Juli 2019).